



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

LANÇAMENTO DE LIVROS

SESSÃO B

Data: 26/10/2021

Horário: 17h às 18h (horário de MS)

Link da sala: <https://meet.google.com/puy-matw-zdz>

Mediadora: Profa. Dra. Kênia Mendonça Diniz



Autora: Agnes Iara Domingos Moraes

Título do capítulo: “Movimento pela ruralização do ensino em âmbito internacional: cartas a Sud Mennucci (1930-1940)”

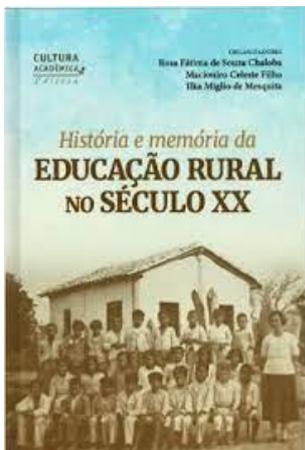
Sinopse do capítulo:

“O objetivo deste capítulo é apresentar dados sobre o processo de circulação das ideias do movimento pela ruralização do ensino em âmbito internacional, tomando como ponto de partida cartas enviadas, entre as décadas de 1930 e 1940, a Sud Mennucci, principal intelectual desse Movimento no Brasil.”



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?



Título do livro: *História e memória da educação rural no século XX*

Organizadores: Rosa Fátima de Souza Chaloba, Macioniro Celeste Filho e Ilka Miglio de Mesquita

Sinopse do livro:

“Esta obra tem por tema a configuração da educação rural brasileira num período de rápida transformação das relações entre o campo e a cidade em nosso país. Aqui você vai encontrar resultados do projeto de pesquisa financiado pelo CNPq intitulado Formação e Trabalho de Professoras e Professores Rurais no Brasil: RS, PR, SP, MG, RJ, MS, MT, MA, PE, PI, SE, PB, RO (décadas de 40 a 70 do século XX). Essa pesquisa analisou a profissionalização docente no Brasil, as políticas públicas empreendidas em âmbito nacional e estadual para a formação do magistério rural e as formas de recrutamento, carreira, salários e condições de trabalho dos docentes que atuaram nas escolas primárias rurais. Decorrência de estudos sobre a emergência da educação rural no século XX, esta obra coletiva organiza-se a partir de quatro eixos: Balanço bibliográfico sobre a educação rural; Referenciais externos e circulação de modelos sobre a educação rural; A formação de professores rurais; Memórias e representações sobre a docência nas escolas primárias rurais, tecendo a história e a memória da educação rural no período. Como compreender o processo de escolarização da infância, as políticas de expansão, os modelos educativos de destaque, os referenciais externos, as práticas de transmissão da cultura e a realidade ainda pouco conhecida e explorada dos docentes que atuaram entre as décadas de 1940 e 1970 nas escolas rurais brasileiras? Este livro procura responder estas questões pela mobilização de uma diversidade de fontes históricas, envolvendo, entre outras, fontes



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

orais, correspondências, relatórios de governo, sinopses estatísticas, legislação educacional, periódicos educacionais e recomendações de organismos internacionais. Ao responder estas e outras importantes questões, esta obra contribui para o alargamento do campo sócio-histórico da educação. A feitura deste livro é expressão do interesse em avançar na produção do conhecimento histórico, na preservação da memória e do patrimônio educativo rural brasileiro.”

MORAES, Agnes Iara Domingos. Movimento pela ruralização do ensino em âmbito internacional: cartas a Sud Mennucci (1930-1940). *In*: SOUZA CHALOPA, Rosa Fátima de; CELESTE FILHO, Macioniro; MESQUITA, Ilka Miglio de (org.). *História e memória da educação rural no século XX*. 1. ed. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020.



Autor: Bruno Botelho Costa



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?



Título do Livro: *Paulo Freire e os movimentos de cultura popular: a construção de uma filosofia da educação*

Sinopse do livro:

“Paulo Freire é hoje um educador mundialmente conhecido de nome, mas sua filosofia da educação e perspectiva pedagógica são ainda muito pouco pesquisadas. Este é, seguramente, um dos motivos por que se desconhece, também, o seu trabalho nos movimentos de cultura popular. Perseguidos pela ditadura militar, a história possibilitou mais a projeção, pelas obras e pela atuação, do nome de Paulo Freire e menos a do trabalho de cultura popular que esses movimentos realizavam. Este livro procura equilibrar essa balança. Mas não só isso. Voltando-se ao começo das discussões sobre conceitos importantes do pensamento freiriano, como conscientização, cultura, humanização, democracia, entre outros, é muito evidente o diálogo entre suas ideias e as de outros pensadores - menos conhecidos - nos movimentos de cultura popular, como Germano Coelho, Jomard de Brito e Carlos Estevam Martins. Assim, abrir o baú de ideias e propostas político-pedagógicas dos movimentos de cultura popular é, também, redescobrir Paulo Freire. E, nesse diálogo, acompanhar a construção de uma filosofia da educação a partir da cultura popular e para a libertação.”

COSTA, Bruno Botelho. *Paulo Freire e os movimentos de cultura popular: a construção de uma filosofia da educação*. Curitiba: CRV, 2021. 196 p.



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?



Organizadores: Maria do Rosário Longo Mortatti; Estela Natalina Mantovani Bertoletti;
Fernando Rodrigues de Oliveira.



Título do livro: *Clássicos brasileiros sobre literatura infantil (1943-1986)*

Sinopse do livro:

“[...] este livro já na apresentação mostra o esforço de pesquisa da Professora Maria do Rosário Longo Mortatti, uma das organizadoras do volume, a qual indica desde a apresentação a gênese deste projeto, qual seja, sua inquietação nascida ainda como professora da educação básica e a consciência da necessidade de tomar parte da formação dos leitores. Esta inquietação desdobrou-se em Mestrado, Doutorado, outros livros publicados e consolidação de um grupo de pesquisa, cujos resultados vêm sendo socializados ao longo dos anos. O resultado de uma obra que é pensada a partir de uma questão de pesquisa, planejada para atender aos encaminhamentos e cujas funções distribuídas a diferentes vozes encadeiam-se organicamente, é bem diverso de um volume



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

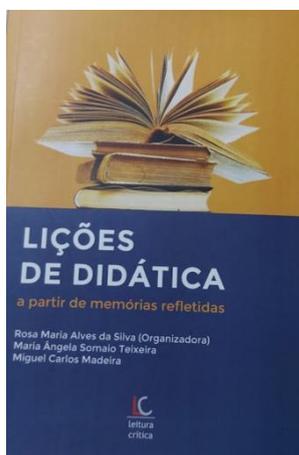
de artigos em torno de um tema. E este volume ainda acrescenta o fato de parte dos autores de capítulos serem referências na atuação como pesquisadores e docentes da área, representando, como a Professora Mortatti, vozes dissonantes nos estudos literários, no sentido de se ocuparem com as reflexões sobre a formação do leitor. Ou seja, não se trata da reunião de textos sobre literatura infantil, mas de um projeto claramente definido pela organizadora, que resulta num todo coeso e agregador de reflexões inéditas e muito necessárias ao campo.” (Ana Crélia Penha Dias)

MORTATTI, Maria do Rosario Longo; BERTOLETTI, Estela Natalina Mantovani; OLIVEIRA, Fernando Rodrigues de. *Clássicos brasileiros sobre literatura infantil (1943-1986)*. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020.



Organizadores:

Rosa Maria Alves da Silva; Maria Ângela Somaio Teixeira; Miguel Carlos Madeira





XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

Título do livro: *Lições de didática a partir de memórias refletidas*

Sinopse do livro:

“O livro destina-se a alunos e professores de cursos de Licenciaturas e Pós-graduação em Educação, professores do Ensino Básico e gestores. Apresenta uma metodologia diferenciada, partindo de relatos de experiências vivenciadas num longo percurso de cinquenta anos, tecendo reflexões sobre elas e buscando contribuições teóricas para ressignificá-las. Apresenta, pois, um movimento dinâmico: prática, teoria, prática analisada, refletida ou práxis. A obra está organizada em três partes: a primeira que trata especificamente do processo de ensino e de aprendizagem, a segunda, direciona a atenção para a gestão escolar e a terceira que aprofunda temas relevantes ao ato de educar. O objetivo é, a partir de situações reais, analisar a prática educacional à luz da teoria, evitando assim o “ativismo”, ou seja, a prática inconsistente, e então, lançar mão da teoria em seu verdadeiro teor que é o de produzir sentidos para o viver profissional cotidiano.”

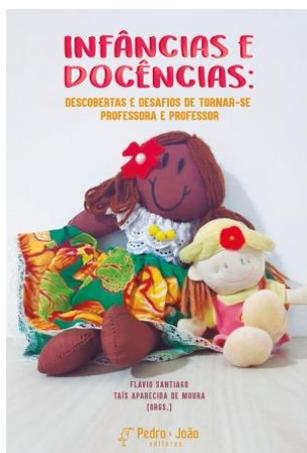


Organizadores: Flávio Santiago; Taís Aparecida de Moura



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?



Título do Livro: *Infâncias e docências: descobertas e desafios de tornar-se professora e professor*

Sinopse do livro: Os trabalhos reunidos neste livro são provenientes tanto do contato, do olhar, da escuta atenta dos(as) pesquisadores(as) e com profissionais em início de carreira, que atuam em contextos diversos seja com bebês e crianças na Educação Infantil, nas salas de aula dos anos iniciais do Ensino Fundamental e na formação inicial, quanto da própria reflexividade ao rememorem em suas narrativas os inícios e reinícios da atuação profissional enquanto ingressantes na carreira docente, trazendo para o debate questões sobre o que pensam e vivenciam professores(as) iniciantes cotidianamente na escola básica, evidenciando que pesquisar a inserção profissional é um campo fértil para avançar o conhecimento sobre professores(as), infância, escolas e formação docente.

SANTIAGO, F.; MOURA, T. A. (org.). *Infâncias e docências: descobertas e desafios de tornar-se professora e professor*. São Carlos: Pedro & João, 2021.