



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

LANÇAMENTO DE LIVROS

SESSÃO A

Data: 26/10/2021

Horário: 17h às 18h (horário de MS)

Link da sala: <https://meet.google.com/smb-ozjr-nxg>

Mediadora: Profa. Dra. Kátia Cristina Norões



Autora: Amanda Cristina Danaga

Título do capítulo: “O encontro de saberes e o desenvolvimento de novas epistemologias: reflexões sobre diversidade e educação”

Sinopse do capítulo:

“A diversidade étnica e cultural é um tema fundamental para compreensão da constituição da população brasileira, é também um direito assegurado por lei. No Brasil, essa diversidade foi equivocadamente equalizada sob a premissa da mistura entre as raças, imprimindo uma história contada sempre no singular e a partir de uma única perspectiva. O cenário desse debate, suscitado na elaboração da constituinte, irrompeu na produção de políticas públicas específicas para a diversidade, muitas delas no âmbito educacional. A necessidade de inserir essa discussão nas pautas educacionais, por meio da



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

institucionalização da obrigatoriedade de inclusão no currículo oficial da rede de ensino da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”, em concordância com as leis 10.639/03 e 11.645/08, deu-se com o objetivo de dissipar uma série de racismos estruturados sobre os modos plurais que as diferenças assumem e de contribuir para a conscientização das diferenças na formação de pessoas respeitadas e de práticas de diálogo. A transformação dos conteúdos a serem desenvolvidos em sala de aula, respeitando o que prevê as leis 10.639/03 e 11.645/08, está atrelada à comunicação entre o conhecimento sobre a diversidade cultural que é produzido nas universidades e a formação dos professores da rede pública de ensino. Mais do que a criação de um canal de comunicação entre o conhecimento produzido academicamente e a elaboração dos conteúdos a serem transmitidos em sala de aula, é imprescindível o fortalecimento das políticas públicas de ações afirmativas e cotas raciais para ingresso e permanência daqueles que sempre foram excluídos dos espaços institucionalizados de produção da intelectualidade. Esse texto versa sobre essas maneiras de conceber a diversidade em ambientes de ensino/aprendizagem, começando pela educação básica e culminando na educação em nível superior.”



Organizadores: Juliana do Prado; Carlos Eduardo França

Título do livro: *Cenários e perspectivas das políticas públicas contemporâneas: movimentos sociais, culturas e diferenças*

Sinopse do livro: A diversidade étnica e cultural é um tema fundamental para compreensão da constituição da população brasileira, é também um direito assegurado por lei. No Brasil, essa diversidade foi equivocadamente equalizada sob a premissa da



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

mistura entre as raças, imprimindo uma história contada sempre no singular e a partir de uma única perspectiva. O cenário desse debate, suscitado na elaboração da constituinte, irrompeu na produção de políticas públicas específicas para a diversidade, muitas delas no âmbito educacional. A necessidade de inserir essa discussão nas pautas educacionais, por meio da institucionalização da obrigatoriedade de inclusão no currículo oficial da rede de ensino da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”, em concordância com as leis 10.639/03 e 11.645/08, deu-se com o objetivo de dissipar uma série de racismos estruturados sobre os modos plurais que as diferenças assumem e de contribuir para a conscientização das diferenças na formação de pessoas respeitadas e de práticas de diálogo. A transformação dos conteúdos a serem desenvolvidos em sala de aula, respeitando o que prevê as leis 10.639/03 e 11.645/08, está atrelada à comunicação entre o conhecimento sobre a diversidade cultural que é produzido nas universidades e a formação dos professores da rede pública de ensino. Mais do que a criação de um canal de comunicação entre o conhecimento produzido academicamente e a elaboração dos conteúdos a serem transmitidos em sala de aula, é imprescindível o fortalecimento das políticas públicas de ações afirmativas e cotas raciais para ingresso e permanência daqueles que sempre foram excluídos dos espaços institucionalizados de produção da intelectualidade. Esse texto versa sobre essas maneiras de conceber a diversidade em ambientes de ensino/aprendizagem, começando pela educação básica e culminando na educação em nível superior.

DANAGA, Amanda Cristina. O encontro de saberes e o desenvolvimento de novas epistemologias: reflexões sobre diversidade e educação In: PRADO, Juliana do; FRANÇA, Carlos Eduardo (orgs). *Cenários e perspectivas das políticas públicas contemporâneas: movimentos sociais, culturas e diferenças*. 1 edição. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021, v.1, p. 169-188.



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

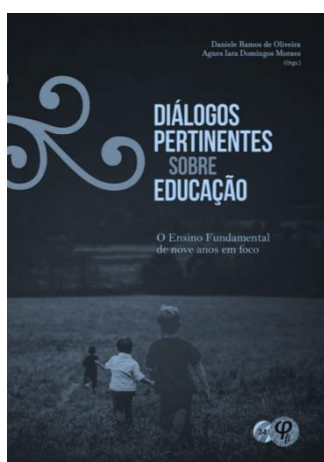


Autor: Cláudio Rodrigues da Silva

Título do capítulo: “Leitura das bibliografias básicas das disciplinas por estudantes de cursos de Graduação: o que dizem docentes do Ensino Superior?”

Sinopse do capítulo:

“Neste capítulo apresentam-se dados resultantes de estudo realizado com docentes do Ensino Superior, que teve como objetivo identificar aspectos de seus posicionamentos acerca da temática das leituras, por estudantes de cursos Graduação, das bibliografias básicas das disciplinas. Os participantes apresentam posicionamentos diversos sobre essa questão, entendida, ao mesmo tempo, como um dos principais componentes e como um dos principais desafios da formação acadêmico-científica na atualidade.”



Título do livro: *Diálogos pertinentes sobre a educação: o ensino fundamental de nove anos em foco*



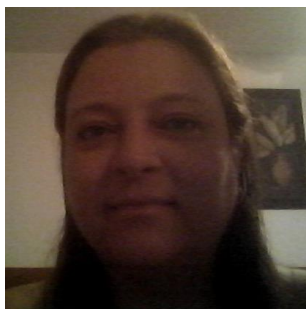
XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

Sinopse do livro:

Esse livro é resultante do XII Seminário de Educação e VII Colóquio de Pesquisa, promovido pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária de Paranaíba. A mencionada edição desse evento teve como tema o Ensino Fundamental de nove anos. Esse livro, segundo as suas organizadoras, apresenta sistematização de um processo de reflexões sobre as políticas educacionais no Brasil nessa conjuntura.

SILVA, Cláudio Rodrigues da. Leituras das bibliografias básicas das disciplinas por estudantes de cursos de graduação: o que dizem docentes do ensino superior? In: OLIVEIRA, Daniele Ramos de; MORAES, Agnes Iara Domingos (org.). *Diálogos pertinentes sobre a educação: o ensino fundamental de nove anos em foco*. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2021. p. 220-255.



Organizadoras:

Ana Maria Klein; Claudia M. Ceneviva Nigro; Monica Abrantes Galindo.



XIII Seminário de Educação e VIII Colóquio de Pesquisa

Pensamento de Paulo Freire para a educação versus
projetos de Brasil na atualidade: o que defendemos?

Título do livro: *Interdisciplinaridade, interculturalidade e interseccionalidade: faces negras na escola.*

Sinopse do livro:

Este livro foi pensado e produzido a partir dos estudos e ações desenvolvidas pelo NUPE - Núcleo Negro para Pesquisa e Extensão da UNESP, Grupo de Trabalho de São José do Rio Preto. Os autores que integram essa obra de maneira direta ou indireta têm contribuído para a discussão do combate ao racismo e valorização da cultura africana e afro-brasileira. O livro é uma coletânea com os seguintes capítulos:

- Políticas educacionais e a questão étnico-racial: entrecruzamento planos de educação e ações programáticas no Maranhão.
- Um estudo sobre a história da África e a cultura afro-brasileira na disciplina de conteúdos e metodologias do ensino de história no curso de Pedagogia
- Faces negras e faces femininas na escola: as representações de raça e de gênero nos livros didáticos de Física
- Uma experiência com jogos africanos para o ensino de Matemática e valorização da cultura africana
- Tornar-se sujeito na diferença: reflexões sobre questões raciais no ambiente escolar
- Discutindo o racismo no Ensino Médio: Relato de um projeto
- Educação em Direitos Humanos, Racismo Institucional e Antirracismo
- Desautomatizando olhares hegemônicos sobre a diferença
- Carolina Maria de Jesus e Maya Angelou: a existência por meio da escrita
- A Mulher Maravilha: refletindo sobre feminilidades e mulheres negras a partir do filme
- O regresso da Pantera Negra: discussão acerca das desigualdades étnicas raciais no contexto do Rap e do cinema contemporâneo
- Liberdade, racismo e justiça: direitos sociais no Brasil e México

KLEIN, Ana Maria; NIGRO, Claudia M. Ceneviva; GALINDO, Monica Abrantes.
Interdisciplinaridade, interculturalidade e interseccionalidade: faces negras na escola.
Curitiba: Appris, 2020.